

23. januar 2018

## REFERAT

**Emne:** Netværksmøde - uddannelse i rehabilitering og palliation

**Dato:** 08.11.17

**Sted:** REHPA, Vestergade 17, 5800 Nyborg

**Deltagere:** Mette Falk Brekke (Absalon), Malene Elrond (Absalon), Berit Hvalsøe (Absalon), Marlene Laursen (Absalon), Karen Støhlen (UCC), Wanda Breum (UCC), Kirsten Halskov Madsen (VIA), Dorthe Sørensen (VIA), Hanne Kaae Kristensen (UCL), Lene Moestrup (UCL), Charlotte Kragh (Diakonissestiftelsen), Helle Mousing (Metropol), Christina Jessen Winge (Metropol), Lone Toft (UCN), Kirsten Mejlvig (AAU), Pia Assenholm (UC Syd), Ann-Dorthe Zwisler (REHPA), Jette Thuesen (REHPA), Vibeke Graven (REHPA).

**Referent:** Kenneth (REHPA)

### 1. Videndeling

- a. Jeres tiltag ift. rehabilitering og/eller palliation til mennesker med livstruende sygdom?
- b. Hvilke tanker gør I jer om sammenhænge mellem rehabilitering og palliation med udgangspunkt i jeres uddannelser og forskning?

1

Deltagernes udsagn er ordnet tematisk. Generelt blev der beskrevet en bred variation af praksis og erfaringer, hvilket referatet afspejler

### Forståelser & holdninger

- Vi oplever ofte, at begreberne (rehab/pall) støder mod hinanden i undervisningen og hos de studerende. Det er svært at sammentænke begreberne. Det kræver meget at klæde underviserne på til at undervise i rehabilitering og palliation samlet.
- Begreberne *skal* ikke altid sammentænkes.
- Palliation er ikke populært hos alle studerende – måske fordi de (i dette tilfælde fys) ikke kan se sig selv i det nuværende palliationsbegreb. Måske er der behov for at nytænke begrebet.
- Palliation mangler fortsat at blive opfattet som selvstændigt begreb - men godt det er skrevet ind som begreb i den nye bekendtgørelse (for sygeplejerskeuddannelsen?)
- Vi er udfordrede i forhold til at forstå forskelle på basal og specialiseret palliation.

**Hvordan indgår rehabilitering og palliation samlet (betegnes nedenfor som R&P) og hver for sig i uddannelserne?**

- Der er eksempler på, at R&P indgår i både uddannelse og forskning, efter- og videreuddannelse (EVU) og grunduddannelse
- På nogle uddannelser er der både monofaglige og tværfaglige moduler indenfor R&P – tværfaglige kan omfatte andet end de sundhedsfaglige, fx også socialrådgiveruddannelsen.
- Et sted (UCN) indgår palliation og rehabilitering sammen primært på sygeplejerskeuddannelsen, hvor alle begreber er samlet i samme læringsmål.
- Samarbejde med kommuner om diplomuddannelser indenfor R&P
- På nogle uddannelser/professionshøjskoler arbejdes der især med rehabilitering og palliation som adskilte fagområder.
- Nogle steder mest fokus på kræftrehabilitering til kræftoverlevende.
- Rehabilitering indgår i socialrådgiveruddannelsen (ÅU).
- Palliation eksisterer ikke på alle uddannelser (fys og socialrådgiver nævnes) som selvstændigt element. Nå det gør kan det være meget personbåret og der mangler overordnet strategi for området.
- På én professionshøjskole arbejdes der kun med palliation på sygeplejerskeuddannelsen, ikke på øvrige uddannelser. En anden sygeplejerskeuddannelse (Diakonissest.) har et særligt stærkt fokus på palliation.
- På en professionshøjskole (PHM) er der mange ergoterapeutstuderende, der er interesseret i at skrive bachelor inden for det palliative område.
- Der er efter- og videreuddannelse i palliation på b-niveau, men ved nogle mangler der uddannelse på c-niveau. Et andet sted har de især deltagere fra det specialiserede niveau på efter- og videreuddannelse.
- Det er uklart, om diplomuddannelse i palliation kun udbydes to steder i landet end på flere professionshøjskoler.
- Flere nævner at borgere/patienter inddrages i undervisningen, fx en person der fortæller om sit forløb som kræftpatient og et borgerpanel, der involveres på forskellige måder.

**Strukturelle forudsætninger for R&P**

- Rehabilitering og palliation er placeret i de enkelte uddannelser og på forskellige tidspunkter i uddannelsesforløb.
- Det er svært at sammenkoble de forskellige faggrupper omkring rehabilitering og palliation da de ikke har samme mål med deres indsats og derfor heller ikke samme tilgang til undervisningen.
- På 7 semester og i valgfrie moduler er der muligheder for at udvikle uddannelse hvad angår R&P.
- 7. semester kan det basale og specialiserede tænkes sammen. Et sted går man på 7. semester i dybden med fx eksistentielle fænomener.

- I et tematisk curriculum kan det være svært for de studerende at forstå og fokusere på de enkelte begreber (rehab/pall)
- Ønsker om at styrke det tværprofessionelle – fordel når de forskellige studerende er samlet på en campus.
- Uddannelse i rehabilitering og palliation sammen kan med fordel organiseres omkring patientforløb/mennesket i centrum.

### **Forskning i R&P og rehabilitering og palliation som selvstændige områder**

- Palliation indgår flere steder i forsknings- og udviklingsprogrammer. VIA har tidligere lavet en undersøgelse i, hvordan man arbejder med palliation.
- Professionshøjskoler har egne forskningsprojekter inden for feltet, fx inden for demensområdet, og deltager i forskning sammen med andre aktører. UCL ønsker forskning i det palliative felt på andre områder end kræft og i rehabilitering ud over rehabilitering til mennesker med livstruende sygdom. Dvs pointerer vigtigheden af at forske i og udvikle rehabilitering for andre grupper end mennesker med livstruende sgd.
- Et sted (UCS) fokuserer man forskningsmæssigt særligt på det eksistentielle og kunst og kultur inden for R&P.

### **Muligheder – potentialer – særlige fokusområder**

- Stigende interesse for palliation – kommunal efterspørgsel især ift palliation
- Stigende behov for støtte til sosu-hjælperne oa, når alvorligt syge borgere i stigende grad skal passes i hjemmet.
- En uddannelse (fys) samarbejder med KB og forsøger derigennem at styrke palliation som fag.
- Skal man have gennemført en bestemt diplomuddannelse for at kunne blive ekspert inden for palliation?

### **Samarbejde med REHPA (læses i sammenhæng med opsamling fra workshops nedenfor)**

- REHPA skal se vores studerende som en ressource – der kan skabes samarbejde omkring dataindsamling og bachelorprojekter.
- REHPA kan hjælpe os med at gøre palliation mere populært som fag. Fx ved casefortællinger - evt fra REHPA-ophold.
- Professionshøjskolerne er tæt på praksis – kan give REHPA større viden om udfordringer i praksisfeltene.
- REHPA kan inddrages i udformning af studieordninger, konkret undervisning, begrebsdannelse, netværk, samt indgå i Journal clubs ifm. evidensbaseret praksis.

## 2. Workshop i grupper på tværs af institutioner

- a) Savnes der fokus på rehabilitering og palliation for mennesker med livstruende sygdom i regi af professionshøjskolerne?
  - Er der uddannelsesmæssigt fokus på området?
  - Er der relevante uddannelser, hvor området ikke er i fokus?
  - Er der forskningsmæssig bevågenhed på området?
- b) Hvordan kan REHPA understøtte jeres arbejde fremadrettet

### Gruppe 1) Ann-Dorthe (REHPA), Kirsten (VIA), Karen (UCC), Berit (Absalon), Charlotte (Diakonissen), Mette (Absalon), Marlene L (Absalon).

- REHPA Hjemmeside
  - o Det kunne være godt med en underside med fokus på uddannelse, så man kan se hvad der rører sig på uddannelsesområdet
- Vigtigt at dele forsknings- og udviklingsnetværk
  - o Det palliative forskningsnetværk
- Det er afgørende at uddannelse indenfor rehabilitering og palliation løfter niveauet hos patienten
  - o Hvordan løfter vi både frontpersonalet og underviseren
  - o Professionskreditere specialisten og dem som underviser
- Hvordan sikrer vi at underviseren kan bevare deres vidensniveau?
  - o REHPA skal understøtte undervisernes vidensniveau
  - o Journal Club
  - o Streaming
- Partnerskabsaftale/samarbejdsaftale mellem REHPA og Absalon.
  - o En intention om at vi vil hinanden
  - o Både REHPA og Absalon kan gå ud til samfundet med budskabet om, at vi vil noget indenfor rehabilitering og palliation. En mulighed for at begge parter kan lukrere af hinandens viden og renomme → Win-Win

### Gruppe 2) Jette (REHPA), Christina (Metropol), Lene (UCL), Wanda (UCC), Dorthe (VIA), Kirsten (AAU).

- Faggrupper og diagnosegrupper hvor palliation ikke inddrages i øjeblikket
  - o Socialpædagoger
  - o Psykiatriske sygdomme (anoreksi)
- Tværfaglig videndeling er vigtig, men den monofaglige kvalificering må ikke komme i baggrunden.
  - o I hvilket omfang bliver kompetenceprofilerne på palliationsområdet anvendt?

- Kan der udvikles en kompetenceprofil indenfor rehabilitering?
  - En mulighed at lave en kompetenceprofil indenfor rehabilitering af livstruende sygdomme
- Patientperspektivet
  - Kan vi tilrettelige uddannelser så vi følger patienten på tværs af rehabilitering og palliation på tværs tid, faglighed og praksis.
- Borgerkorps på VIA
- Hvordan gøres palliation mere attraktivt
  - Det er vigtigt med en palliativ orientering i en tidlig fase af uddannelserne
- Vigtigt at skabe netværk og bygge bro.
  - Konference
  - Forskning
  - Netværksdeling

### **Gruppe 3) Vibeke (REHPA), Helle (Metropol), Malene (Absalon), Hanne (UCL), Lone (UCN).**

- Hjemmeside
  - Vigtigt at den bliver udviklet på engelsk
- Vi skal løfte det generelle videnniveau
  - MOOC (massive open online courses)
  - Journal Club
- Vi kan lade os inspirere af Videncenter for demens
  - Kursus for læger og kursus for plejepersonale
  - Resumeer af alle artikler
- Netværk
  - Samarbejde om valgmoduler
- Andre kulturer – behov for rehabilitering og palliation
  - Indvandrere/migranter

### **Opsamling og fremtidsperspektiver**

Der var på mødet opbakning til at mødes igen og man fandt, at et årligt møde var passende. Det blev fremhævet at REHPA skal blive skarpe på, hvad vi vil skabe netværk omkring, så uddannelsesinstitutionerne kan sende de relevante fagpersoner til mødet.